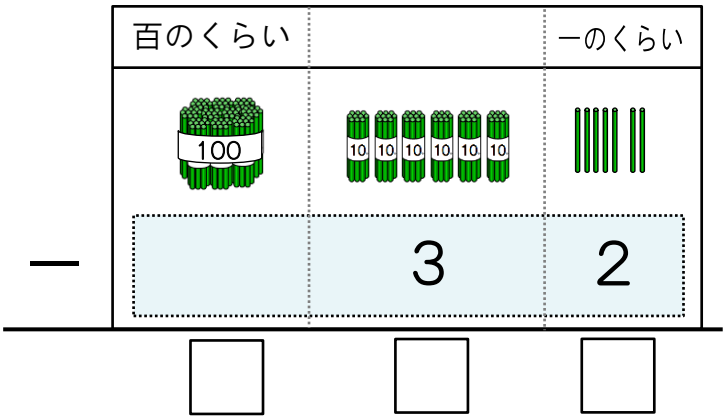
37	基本	ひき算の　ひっ算(2)	ひき算 （繰り下がりなし）（百の位が繰り下がる）	学習日	／

1 えんぴつを　167本　もっています。 32本　つかうと　のこりは　何本に　なりますか。□に　あてはまる　しきや　数を　かきましょう。（14点）

（しき）□

167－32を
ひっ算で　しましょう。

	1	6	7
－		3	2



計算のしかた

くらいを　そろえて　かく。

一の　くらいは、7 － 2 ＝□

十の　くらいは、6 － 3 ＝□

百の　くらいは、□を　おろす。

こたえは　167－32＝□

2 つぎの　ひき算を　ひっ算で　しましょう。（3点×4）

(1)　149－26

	1	4	9
－		2	6

(2)　175－61

－			

(3)　184－80

－			

(4)　157－57

－			

3 つぎの　ひき算を　しましょう。（3点×8）

(1)
　　1 6 8
－　　4 2

(2)
　　1 9 3
－　　2 1

(3)
　　1 7 7
－　　1 3

(4)
　　1 8 9
－　　3 4

(5)
　　1 3 5
－　　3 1

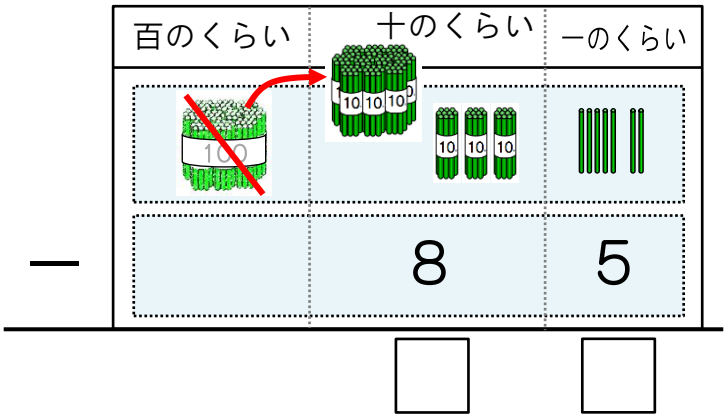
(6)
　　1 9 6
－　　9 2

(7)
　　1 2 8
－　　2 0

(8)
　　1 4 3
－　　4 3

4 えんぴつを 137本 もっています。85本を おとうとに あげます。のこりは何本に なりますか。□に あてはまるしきや 数を かきましょう。 （14点）

（しき）□



137−85を
ひっ算で しましょう。

	1	3	7
−		8	5

計算のしかた

くらいを そろえて かく。

一の くらいは、7 − 5 ＝□

十の くらいは ひけないので、

百のくらいから 1くりさげて 13

13 − 8 ＝□

こたえは

137−85＝□

5 つぎの ひき算を ひっ算で しましょう。 （3点×4）

(1) 124−83

	1	2	4
−		8	3

(2) 159−65

−			

(3) 117−77

−			

(4) 102−41

−			

6 つぎの ひき算を しましょう。 （3点×8）

(1)
　143
− 91

(2)
　116
− 65

(3)
　138
− 72

(4)
　157
− 83

(5)
　179
− 99

(6)
　105
− 12

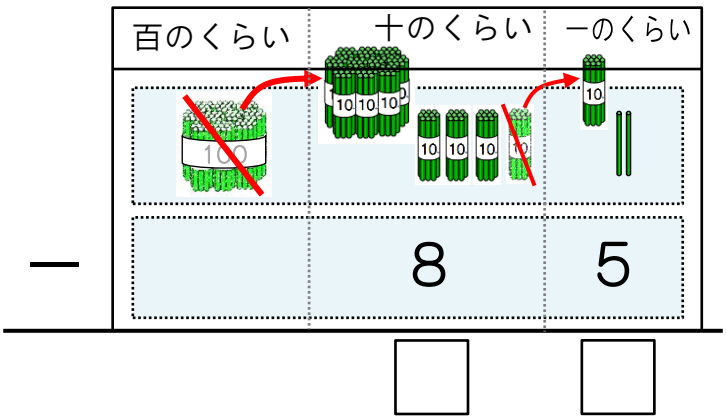
(7)
　104
− 84

(8)
　108
− 95

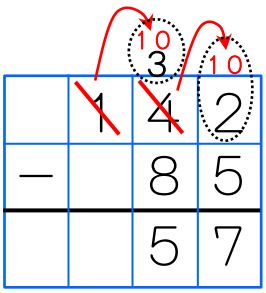
38	基本	ひき算の　ひっ算(2)	ひき算 （十の位・百の位が繰り下がる/0 がある）	学習日	／

1　えんぴつが　142本　あります。85本　つかうと　のこりは　何本に　なりますか。
□に　あてはまる　しきや　数を　かきましょう。（14点）

（しき）□



142−85を
ひっ算で　しましょう。



計算のしかた

くらいを　そろえて　かく。
一の　くらいは　ひけないので、
十のくらいから　1くりさげて　12
12−5＝□
十の　くらいも　ひけないので、
百のくらいから　1くりさげて　13
13−8＝□
こたえは　142−85＝□

2　つぎの　ひき算を　ひっ算で　しましょう。（3点×4）

(1)　123−56

	1	2	3
−		5	6

(2)　151−83

−			

(3)　164−69

−			

(4)　177−78

−			

3　つぎの　ひき算を　しましょう。（3点×8）

(1)
　1 3 4
− 6 5

(2)
　1 1 5
− 4 7

(3)
　1 8 2
− 9 8

(4)
　1 4 3
− 5 6

(5)
　1 2 7
− 2 9

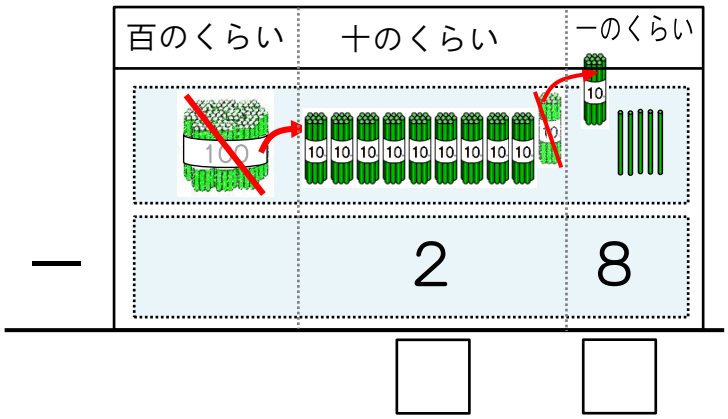
(6)
　1 3 6
− 3 7

(7)
　1 8 1
− 8 4

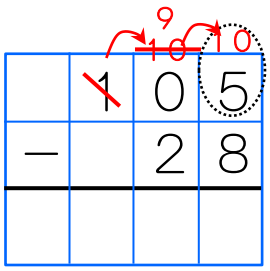
(8)
　1 9 3
− 9 6

4 えんぴつが　105本　あります。
28本つかうと、のこりは　何本に　なりますか。□に　あてはまる　しきや数を　かきましょう。　（14点）

（しき）



105－28を
ひっ算で　しましょう。



計算のしかた

くらいを　そろえて　かく。
一の　くらいは　ひけないので、
百のくらいから　十の位　一の位と
くりさげて、
一の位は　15、　十の位は　9となる。
一の位は　15－8＝□
十の位は　9－2＝□
こたえは　105－28＝□

5 つぎの　ひき算を　ひっ算で　しましょう。　（3点×4）

(1)　106－58

	1	0	6
－		5	8

(2)　103－74

－			

(3)　100－33

－			

(4)　100－7

－			

6 つぎの　ひき算を　しましょう。　（3点×8）

(1)
　　1 0 7
－　　8 9

(2)
　　1 0 1
－　　4 5

(3)
　　1 0 8
－　　1 9

(4)
　　1 0 2
－　　　4

(5)
　　1 0 0
－　　9 2

(6)
　　1 0 0
－　　7 3

(7)
　　1 0 0
－　　　5

(8)
　　1 0 0
－　　　8

39	基本	ひき算の　ひっ算(2)	れんしゅう	学習日	／

1　つぎの　ひき算を　しましょう。（復習）　（2点×12）

(1) 156 − 24

(2) 193 − 92

(3) 149 − 75

(4) 107 − 47

(5) 134 − 56

(6) 121 − 39

(7) 165 − 67

(8) 185 − 88

(9) 103 − 75

(10) 102 − 6

(11) 100 − 53

(12) 100 − 9

2　つぎの　ひき算を　しましょう。（混合）　（2点×12）

(1) 172 − 36

(2) 108 − 73

(3) 159 − 54

(4) 194 − 62

(5) 163 − 48

(6) 184 − 53

(7) 105 − 87

(8) 143 − 15

(9) 113 − 68

(10) 107 − 79

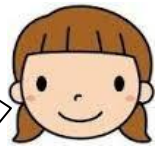
(11) 160 − 49

(12) 101 − 32

3 あおいさんは，143－96の　計算の　まちがいを　下のように　せつめいしています。

$$\begin{array}{r} 143 \\ -\ 96 \\ \hline 57 \end{array}$$

くり下がりを　わすれています。
十の　くらいは
13－9＝4に　なります。



★　161－78の　計算の　まちがいを　せつめいしましょう。　（13点）

$$\begin{array}{r} 161 \\ -\ 78 \\ \hline 93 \end{array}$$

4 1年生が　95人と，2年生が　112人います。どちらが　何人　多くいますか。（13点）

（しき）

こたえ〔　　〕

5 65円の　えんぴつと　124円の　ボールペンが　あります。ちがいは　何円ですか。（13点）

（しき）

こたえ〔　　〕

6 色紙を　もらいました。かぞえると、ぜんぶで　152まい　ありました。きょうまでに57まい　つかいました。あと　何まい　のこっていますか。（13点）

（しき）

こたえ〔　　〕

40	基本	たし算と ひき算の ひっ算(2)	3けたの 数の ひっ算	学習日	／

1 つぎの 計算を ひっ算で しましょう。 （7点×2）

(1)

243＋39を
ひっ算で しましょう。

	2	4	3
＋		3	9

くらいを そろえて かく。
一の くらいは、 3＋9＝□
十の くらいに、 □ くり上げる。
十の くらいは、 4＋3＋1＝□
百の くらいは、 □ をおろして、□

(2)

345－28を
ひっ算で しましょう。

	3	~~4~~ 3	5 10
－		2	8

くらいを そろえて かく。
一の くらいは、十のくらいから 1くり下げて 15
15－8＝□
十の くらいは、 3－2＝□
百の くらいは、 □ をおろして、□

2 つぎの たし算を しましょう。 （3点×12）

(1)
```
  4 3 8
+   4 1
-------
```

(2)
```
  8 6 2
+   3 5
-------
```

(3)
```
  3 0 7
+   2 1
-------
```

(4)
```
  6 1 3
+   7 0
-------
```

(5)
```
  5 4 6
+     6
-------
```

(6)
```
  2 5 9
+     4
-------
```

(7)
```
  7 0 7
+     9
-------
```

(8)
```
  4 0 8
+     2
-------
```

(9)
```
  6 3 5
+   4 7
-------
```

(10)
```
  9 6 3
+   1 9
-------
```

(11)
```
  5 2 4
+   6 8
-------
```

(12)
```
  8 2 6
+   5 4
-------
```

3 つぎの　ひき算を　しましょう。　（3点×12）

(1) 685 − 43

(2) 378 − 76

(3) 836 − 5

(4) 793 − 3

(5) 557 − 18

(6) 964 − 37

(7) 241 − 22

(8) 482 − 56

(9) 643 − 34

(10) 796 − 89

(11) 512 − 5

(12) 810 − 7

4 はるかさんの　学校には、せいとが　342人と、先生が　23人います。せいとと先生を　合わせると、何人いますか。　（7点）

（しき）

こたえ〔　　〕

5 色紙が　281まい　あります。45まい　つかうと、のこりは　何まいに　なりますか。　（7点）

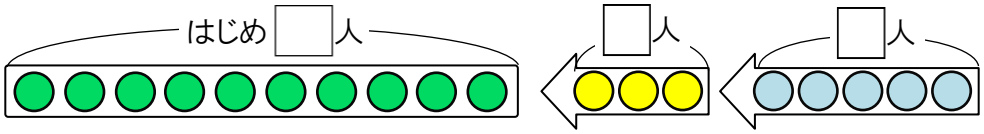
（しき）

こたえ〔　　〕

41	基本	図を使って考えよう(2)	まとめて　考えて	学習日	／

1 公園(こうえん)に　子どもが　10人　いました。そこへ　3人　来ました。　また　5人　来ました。　子どもは　何人に　なりましたか。　（10点×2）

(1)　来た　じゅんに　考えて、もんだいを　ときましょう。

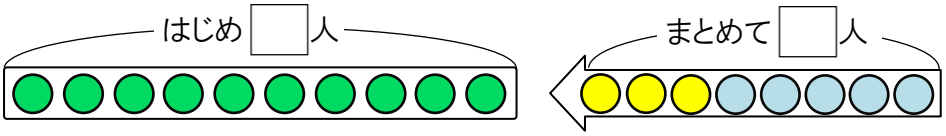


（しき）　□＋□＝□

□＋□＝□

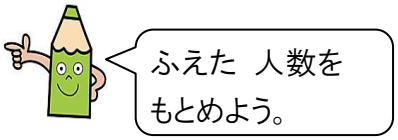
こたえ　□　人

(2)　何人　ふえたかを　まとめて　考えて、もんだいを　ときましょう。



（しき）　□＋□＝□

□＋□＝□



こたえ　□　人

2 すいそうに　金魚が　14ひき　いました。そこへ　8ひき　入れました。また、2ひき　入れました。金魚は　何びきに　なりましたか。 **1** の　2つの　考え方(かた)で　もとめましょう。　（15点×2）

(1)　じゅんに　たして　もとめましょう。

（しき）

こたえ［　　］

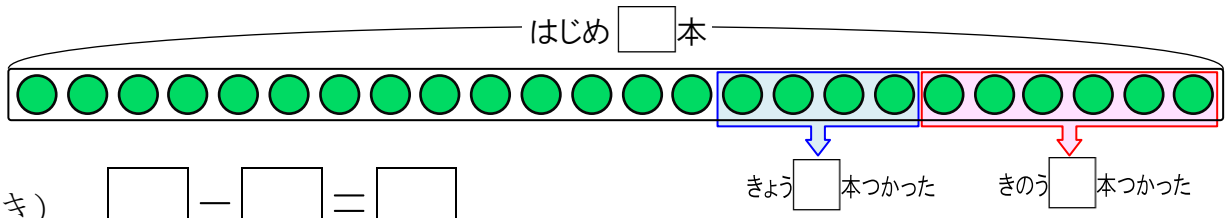
(2)　まとめて　たして　もとめましょう。

（しき）

こたえ［　　］

3 あたらしい えんぴつを 24本 買いました。 きのう 6本 つかいました。
きょう 4本 つかいました。あたらしい えんぴつは 何本 のこっていますか。
（10点×2）

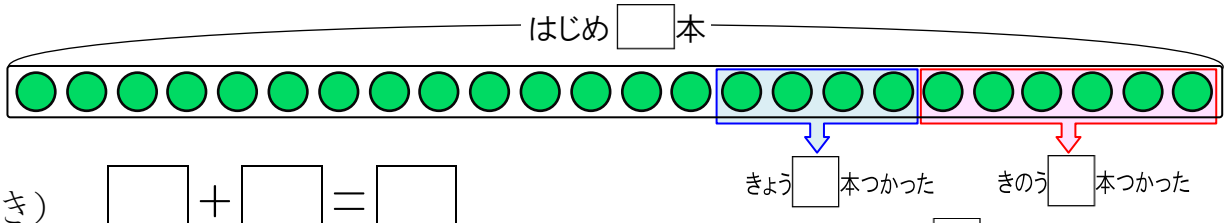
(1) つかった じゅんに 考えて、もんだいを ときましょう。



（しき） □ − □ ＝ □

□ − □ ＝ □　　こたえ □ 本

(2) つかった えんぴつの 数を まとめて 考えて、もんだいを ときましょう。



（しき） □ ＋ □ ＝ □

□ − □ ＝ □　　こたえ □ 本

4 れいぞうこに たまごが 20こ はいっていました。きのう 3こ つかいました。
きょう 5こ つかいました。れいぞうこの たまごは 何こに なりましたか。
つかった たまごの 数を まとめて 考えましょう。（15点）

（しき）

こたえ［　　］

5 ちゅう車場に 車が 23台 とまっていました。そこへ 5台 入ってきました。
また 5台 入ってきました。 ちゅう車場の 車は 何台に なりましたか。
入ってきた 車の 数を まとめて 考えましょう。（15点）

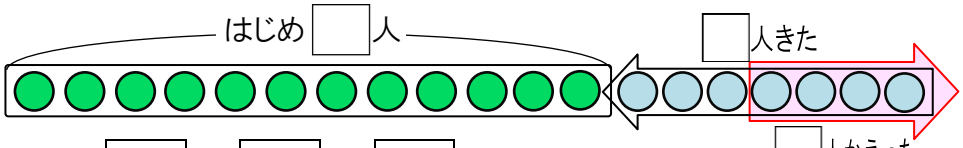
（しき）

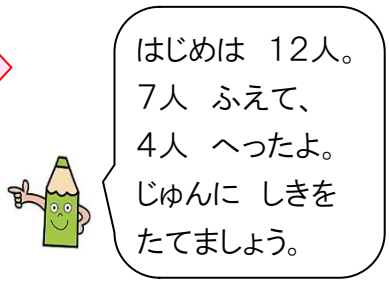
こたえ［　　］

42	基本	図を使って考えよう(2)	ふえたり　へったり	学習日	／

1 公園(こうえん)に　子どもが　12人　いました。そこへ　7人　来ました。　そのあと　4人　帰(かえ)りました。　公園の　子どもは　何人に　なりましたか。　（10点×2）

(1) できごとの　じゅんに　考えて、もんだいを　ときましょう。



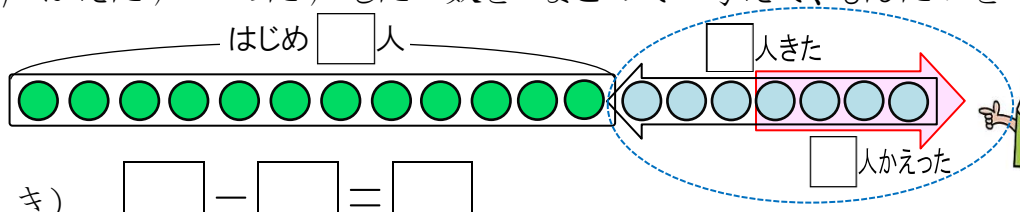


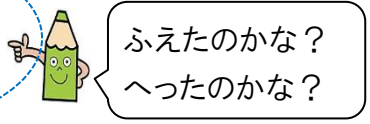
（しき）　□＋□＝□

□－□＝□

こたえ　□　人

(2) ふえたり　へったり　した　数を　まとめて　考えて、もんだいを　ときましょう。





（しき）　□－□＝□

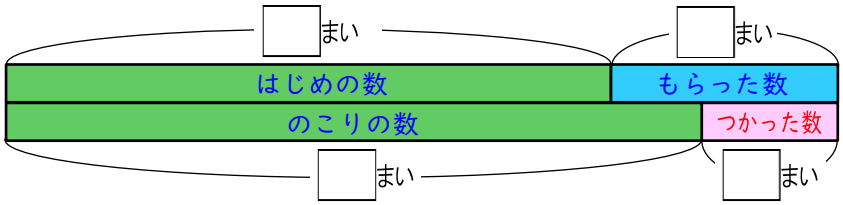
□＋□＝□

こたえ　□　人

2 かいとくんは　色紙を　40まい　もっていました。きょう　15まい　もらいましたが、9まい　つかいました。色紙は　何まいに　なりましたか。　（15点×2）

(1) できごとの　じゅんに　考えて、もんだいを　ときましょう。

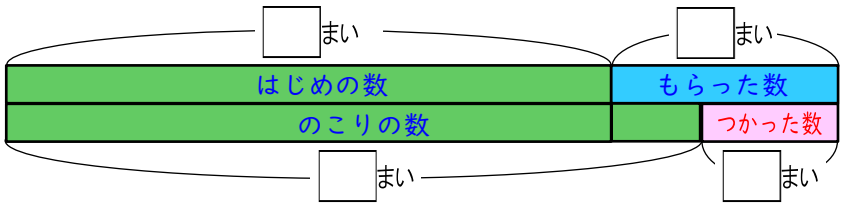
（しき）



こたえ［　　］

(2) ふえたり　へったり　した　数を　まとめて　考えて、もんだいを　ときましょう。

（しき）

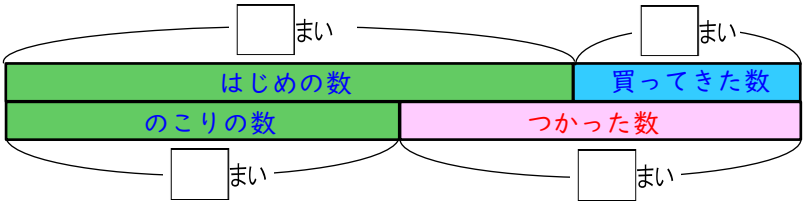


こたえ［　　］

3 はるなさんは　色紙を　50まい　もっていました。きょう　20まい　買ってきましたが、35まい　つかいました。色紙は　何まいに　なりましたか。　（10点×2）

(1) できごとの　じゅんに　考えて、もんだいを　ときましょう。

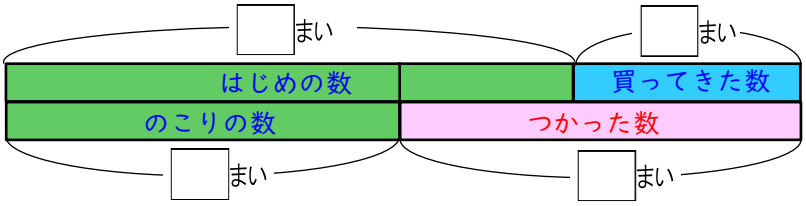
（しき）



こたえ［　　］

(2) ふえたり　へったり　した　数を　まとめて　考えて、もんだいを　ときましょう。

（しき）

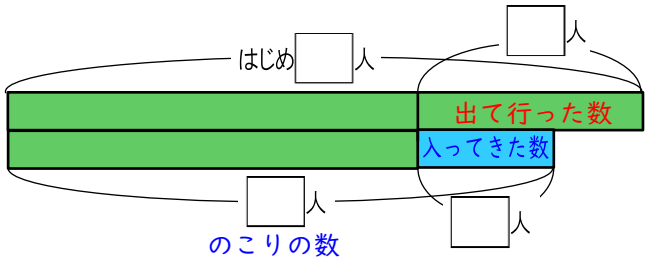


こたえ［　　］

4 きょうしつに　生（せい）とが　28人　いました。そのあと　10人が　出ていきましたが、6人が　入ってきました。きょうしつにいる　生とは　何人に　なりましたか。　（15点）

3-(2)の　考えかたで　ときましょう。

（しき）



こたえ［　　］

5 にわに　すずめが　16わ　いました。そこへ　13わ　やってきました。その　あと　4わ　とんでいきました。にわに　いる　すずめは　何わに　なりましたか。

3-(2)の　考えかたで　ときましょう。　（15点）

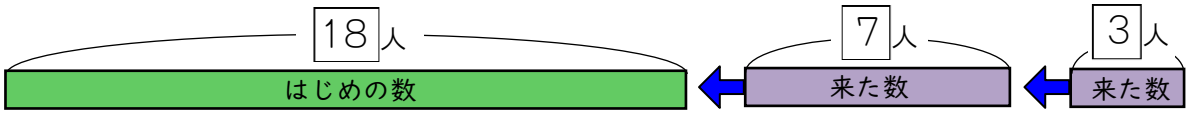
（しき）

こたえ［　　］

43	基本	しきと　計算	（　　）を　つかった　しき	学習日	／

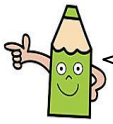
1 校庭（こうてい）に　子どもが　18人　いました。そこへ　7人　来ました。　また　3人　来ました。　子どもは　何人に　なりましたか。　（10点×4）

(1) はるきくんは、じゅんに　たして　答えを　もとめました。どのように　計算したのでしょうか。□に　あてはまる　数を　かきましょう。



（しき）　□＋□＝□　…①

□＋□＝□　…②



1つの　しきに
かいて　みましょう。

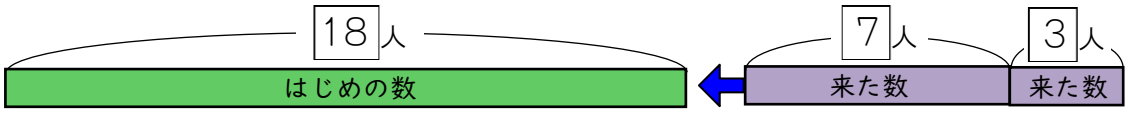
じゅんに　つなげば　できるよ。

◉[1つのしき]

□＋□＋□＝□　　こたえ□人

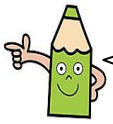
①　②

(2) さつきさんは、まとめて　たして　答えを　もとめました。どのように　計算したのでしょうか。□に　あてはまる　数を　かきましょう。



（しき）　□＋□＝□　…①

□＋□＝□　…②



1つの　しきに
かいて　みましょう。

じゅんに　つないで　いいのかな？

◉[1つのしき]

□＋（□＋□）＝□　　こたえ□人

①　②

まとめ

まとめて　考える　しかたは，（　　）を　つかって　1つの　しきに　かく　ことが　できます。（　　）の　中は　さきに　計算します。

2 つぎの ①，②の 2つの しきの 答(こた)えは 同(おな)じに なります。計算を して、たしかめましょう。 （3点×4）

(1) ① 13＋8＋2 と， ② 13＋(8＋2) の 答えが 同じに なること。

① 13＋8＋2＝　　② 13＋(8＋2)＝

(2) ① 47＋4＋6 と， ② 47＋(4＋6) の 答えが 同じに なること。

① 47＋4＋6＝　　② 47＋(4＋6)＝

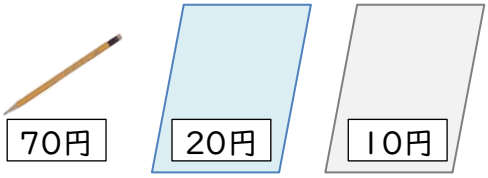
3 つぎの 計算を しましょう。 （3点×6）

① 34＋(7＋3)＝　　② 79＋(8＋2)＝

③ 25＋(3＋2)＝　　④ 63＋(2＋5)＝

⑤ 47＋(15＋5)＝　　⑥ 53＋(16＋4)＝

4 えんぴつと 画用紙(がようし)を 買(か)いました。
みんなで 何円ですか。 （10点×2）



(1) じゅんに たして もとめましょう。

（しき）

こたえ［　　］

(2) 画用紙の ねだんを まとめて、（　　）の しきを つかって もとめましょう。

（しき）

こたえ［　　］

5 ゆかりさんは シールを 45まい もっていました。きょう、お姉(ねえ)さんから 6まいと、ともだちから 4まいもらいました。シールは ぜんぶで 何まいに なりましたか。
（　　）を つかって しきに かいて もとめましょう。 （10点）

（しき）

こたえ［　　］

44	基本	しきと　計算	＞，＜，＝ を つかった しき	学習日	／

1 けしゴムを　1こと、えんぴつを　1本　買(か)います。　（8点×3）

(1) 80円の　けしゴムと　80円の　えんぴつは　150円で　買えますか。

（しき）

こたえ［　　］

(2) 80円の　けしゴムと　70円の　えんぴつは　150円で　買えますか。

（しき）

こたえ［　　］

(3) 80円の　けしゴムと　60円の　えんぴつは　150円で　買えますか。

（しき）

こたえ［　　］

◉ 上で　しらべた　ことは、下の　ような　しきに　かく　ことが　できます。

150は　80＋80より　小さい		150＜80＋80
150は　80＋70と　同(おな)じ		150＝80＋70
150は　80＋60より　大きい		150＞80＋60

2 □に「＞，＜，＝」の　記号(きごう)を　入れて、しきに　しましょう。　（4点×6）

① 80＋50□100　　② 100□120－40

③ 100□170－70　　④ 100□160－50

⑤ 30＋40＋20□30＋（40＋20）

⑥ 50＋70＋30□50＋（70＋30）

3 □に「＞，＜，＝」の 記号を 入れて、しきに しましょう。 （8点×3）

(1) 60円の けしゴム 1こと、40円の キャップ 1こを 買うと、ちょうど 100円です。

（しき） 60＋40 □ 100

(2) 80円の えんぴつ 1本と、70円の えんぴつ 1本を 買おうと 思ったのですが、100円より たかくて 買えませんでした。

（しき） 80＋70 □ 100

(3) 40円の ラムネを 1こと、30円の ガムを 1こ 買って、100円はらうと おつりが もらえました。

（しき） 40＋30 □ 100

4 （れい）に ならって、「＞，＜，＝」の 記号を つかった しきを つくりましょう。 （7点×4）

（れい） 160は 70＋60より 大きいです。

（しき） 〔 160＞70＋60 〕

(1) 160は 100＋60と 同じです。

（しき） 〔 〕

(2) 160は 100＋100より 小さいです。

（しき） 〔 〕

(3) 180－30は 100より 大きいです。

（しき） 〔 〕

(4) 50は 120－50より 小さいです。

（しき） 〔 〕